

## 美國心理學會（APA, 6<sup>th</sup> ed.）論文體例中文參照格式（鄭明憲版）

2017/7/24 新增引用 TEDTalk 的引用標準與格式  
2017/5/25 在圖表與表格的圖例說明，顯目字體顏色以增加注意。並致謝建議修正者  
2016/07/22 更替表例與修正錯別字以及網址的連結  
2016/06/24 補充說明圖表的標號、圖表標題與來源注的說明  
2016/04/16 刪除與第五版的差異說明，新增圖表的例子，部落格的引用格式，更新連結  
2016/01/09 增加中文格式為「著者（民 98）」與圖表的註  
2016/01/06 修正圖表在文中的使用並增加美國普渡大學的線上指引  
2015/09/11 補部份 APA 6<sup>th</sup> 對書寫用字語態標點符號的注意及中文版的爭議處  
2015/02/11 增加 The Purdue OWL 的線上書寫研究室鏈結  
2015/01/16 補錯漏字並增加期刊網址連結以方便查考  
2013/12/23 為標題階層新增加章下的節次格式  
2013/03/14 小幅勘誤及加註各期刊各自規定時為準  
2012/07/30 修增中文標題層級與格式  
2011/08/02 增加英文標題  
2011/06/02 修改  
2010/11/27 修改

### 前言：

為幫助彰師大藝教所學生於撰寫研究計畫書與學位論文時，在引用文獻的注疏與版面編排時有所依據。以及作為研究法、論壇和論文寫作等課程的書寫參考，於是逐年修正本資料<sup>1</sup>。在參考本文時，讀者必須了解在中文世界或是臺灣，到現在在學界（彰化師大本身也是）或教育界，還沒有辦法有一致性的看法或相互同意的中文教育研究論文引用格式（主要是沒有人願意討論它或是想要有一致的共識）。所以，若是願意參考本文，妳／你可有幾個作法。第一個作法是以 APA 原文為主，輔以本文。其次是以所欲投稿的期刊規定為主，本文為輔。接著是，以妳的指導者或機構的規定為主，本文為輔。最後是以本文為主，APA 的原規定為輔。不管是哪一種作法，我都建議讀者不要再參照其他文章或論文的格式。因為，那只會讓你更困惑。對研究生們的建議是先檢視就讀學校或系所的規定，再來與指導教授或口試委員們取得一致的規定。目前看來基本的原則是在 APA 的框架下，文章格式一致、資料引用文獻來源交代清楚與合理為主。

本體例參酌 2009/2010 年美國心理學會(American Psychological Association, APA<sup>2</sup>) 出版之第六版格式為準<sup>3</sup>。中文的格式則除參考 APA 6th Edition 外亦參酌王文科之《教育研究法》2010 年版、臺師大潘慧玲所編之《教育論文格式》、林天祐之文章、「教

<sup>1</sup> 本資料的原始版本是為編撰臺灣藝術教育年鑑而建立。

<sup>2</sup> <http://www.apastyle.org/learn/index.aspx>

<sup>3</sup> 5版和6版的差異主要有：增加「數位物件辨識碼」（DOI）、「歷史檔文件」類文獻寫法、「測量工具／器材／研究資料集」類文獻寫法、「非正式出版作者」類文獻寫法、同姓名字縮寫也相同的排序、以及稍有不同的學位論文寫法（紐文英，2014，質性研究方法與論文寫作）。

育資料與研究雙月刊<sup>4</sup>」、「教育研究集刊<sup>5</sup>」、及「藝術教育研究<sup>6</sup>」等刊物之規定。然而對於文章是為投稿期刊時，因期刊屬於短篇文字其格式會與碩博士學位論文等研究報告（長篇幅的書籍也屬之）的體例或格式不盡可相一致。而 APA 在第五版時也曾對於文稿、編輯中未出版、和正式出版的體例有一些不同的規定。對使用者應當有所自我警惕。對於歷年來對本文提出修正意見的使用者或研究生們，致上謝意。

APA 第六版出版已經一段時日，但是我們無論是對英文版或是有無轉化成中文格式都還是相當陌生。在觀察國外許多知名大學的圖書館或是寫作實驗室或語文中心所製作的簡要參考指引<sup>7</sup>，我們實在是有必要積極改進。為了提供同學修課及研究期間，以及作為研究法課程的一部分教學材料之用，乃進行編寫可使用的規範。

APA 有許多規範和國內中文環境下或學術文化不大一致。例如 APA 第六版規定文章所有文字都必須是雙行距（包含參考文獻）；文稿有「標題眉」(running title)等規範是中文未必都有相同的要求。本體例格式基於說明及示例起見並未完全遵照。請使用者參酌並與各出版單位查詢後依照之。若希望能直接參閱美國大學的學術格式，普渡大學的 [Online Writing Lab](http://online.writinglab.edu) 是很完整參考資源，或是直接到 [美國心理學會出版手冊](http://www.apa.org/pubs/authors) 查詢。

---

<sup>4</sup> 雙月刊稿件格式：[http://journal.naer.edu.tw/uploadfiles/20130729\\_165522\\_I9fMJwMe.pdf](http://journal.naer.edu.tw/uploadfiles/20130729_165522_I9fMJwMe.pdf)

<sup>5</sup> 教育研究集刊投稿須知：[http://bulletin.isclub.com.tw/content/?parent\\_id=23](http://bulletin.isclub.com.tw/content/?parent_id=23)

<sup>6</sup> 期刊網址：[http://gnae.ntue.edu.tw/art\\_portal/index.php?option=com\\_content&view=article&id=105&](http://gnae.ntue.edu.tw/art_portal/index.php?option=com_content&view=article&id=105&)

<sup>7</sup> [http://library.nmu.edu/guides/userguides/style\\_apa.htm#nodoi](http://library.nmu.edu/guides/userguides/style_apa.htm#nodoi)

[http://www.muhenberg.edu/Library/reshelp/apa\\_example.pdf](http://www.muhenberg.edu/Library/reshelp/apa_example.pdf)

<http://www.lib.monash.edu.au/tutorials/citing/apa-a4.pdf> (這是一個整理分成文內與參考文獻公式化的資料)

## 壹、文章撰寫主要原則(此一章節依各期刊之規定為準)

圖片尺寸至少在 10x15 cm。解析度（以彩色者為佳）在 300~350dpi，圖檔格式盡量以 JPG 或 TIF 格式儲存。當圖檔過多而導致檔案過大時，建議適度的減低解析度，以利上傳。

1. 文章的左右邊緣與上下距離在無特殊規定下以一英吋（2.54 公分）為準。內文的直接引用超過 40 英文字時是雙行距加縮排。在英文的每一句號後是兩個空格，但是其標點符號後則是空格。
2. 字體與大小之使用原則為內文中文 12 號新細明體，而英文或外文以 Times New Roman 12 級字。各級標題除文章標題放大為 14 級字外，其餘皆 12 級。
3. 內文各標題(title, APA, p. 23)應避免使用縮寫。將所有詞語的全文拼寫出來。標題(heading)建議長度約為 12 個字(以英文計算)。
4. 置文章標題眉（running heading）10 級字新細明體，靠左。（可自由決定是否如本體例般置標題眉，標題眉盡量縮減用字，不要等於研究論文的題目）。勿以數字或字母來標示標題（heading）的階層或順序(APA, p. 63)。
5. 行距以內文為 1.5 行距（APA 2010 規定是英文為雙行距），標題與段落之間為 2 行距（段落之前 15pt, 之後也是 15pt）。
6. 文章末引用文獻的中文姓名和出版年之間不再有任何標點符號，以增加閱讀的順暢度。
7. 文章末引用文獻的中文書名（不含文章名）與期刊名均以粗體字（相當於英文的斜體字）表達，不使用畫底線的方式。
8. 文章末引用文獻的中文文獻以全形（）及全形標點符號；英文文獻以半形（）及半形之英文標點符號為之。（現在有些中文期刊為求版面一致，所有的括號都是全型，但是在以 EndNote 時它會自動以半形出現）

內文及文章末引用文獻，所有的出版年均以西元紀年代表，以求統一。期刊或專書另有規定者，依個別規定修改。例如「視覺藝術課程發展史」對於中文書目文獻規定為「陳清溪（民93）。從全國教育發展會議談教育發展的新方向。**研習資訊**，21:1，45-54。」

1. 內文中文作者均以全名（姓與名）書寫、不加任何名銜（教授、學者、校長或教師等）但官銜與職稱（如大都會博物館館長、基金會執行長、總都或教育部長則視需要而出現），而英文作者只使用姓而不用名，但於首次出現時則應出現名與姓，其後只出現姓即可（如首次出現時為 **Nicholas Mirzoeff** 或是 **N. Mirzoeff** 之後再提及時則為 **Mirzoeff** 即可）。全部不加註私名號（底線）。
2. 對於文字的使用要注意一般口語用詞。學術文章應注意代名詞（APA, p. 69）。為了避免文意不清，在描述實驗的步驟時應使用人稱代名詞，而非第三人稱。也勿將人類的特性歸因於動物或無生命的來源。實驗是無法試圖「展示 demonstrate」及「控制 control」多餘的變項，或「詮釋 interpret」發現結果，圖表也無法「比較 compare」；然而，實驗及圖表是可以「呈現 show」或「顯示 indicate」等字眼。在使用「女孩 girl」及「男孩 boy」時是用來指稱年齡 12 歲以下者的正確詞語。「年輕的男人 young man」、「年輕的女人 young woman」以及「青少年 male adolescent」、「青少年 female adolescent」適用於年齡為 13 到 17 歲者。對於年齡為 18 歲以上者，應使用「女人 women」及「男人 men」。「年長的 elderly」及「前輩的 senior」這兩個詞語不能作為名詞；有些人可能認為這樣的用法是形容詞貶義；最好使用「年長人士 older adults」的措辭(APA, p. 76)。
3. 內文中的括號以全形（）的格式為之（括號內為英文或數字時也用全形括號）；文末引用文獻之中文文獻以全形（）；英文文獻以半形（）為之。（此為配合 **EndNote** 等軟體而更改）
4. 應使用主動而非被動語態，即使是在必須使用人稱代名詞的情況(APA, p. 77)。討論過去的研究時應使用過去式。切勿將計量結果的各個部分以逗號隔開，例如：「8 年、2 個月、3 分 40 秒」(p. 89)。首次使用某個詞彙或短語時應使

用引號（例如：發明或創造的措辭）；在那之後，切勿使用引號(p. 91), 也勿使用引號來引出科技的或關鍵的詞語，而是以斜體（英文，中文以**粗體**）來表示這些詞語。

5. 附註之數目皆以各章為範圍來計算，並且集中附註於各篇文章末及參考文獻之間（意即結論後為附註）。附註不出現引用文獻。所有文獻皆須於文章末的引用文獻裡。（此一規範又各出版刊物有其不同要求，如 24 款所述盡量不要加註腳。）
6. 同時有中文與外文引用文獻時，先中文文獻再外文文獻。翻譯之文獻歸類為中文文獻，日文文獻為外文文獻。書末引用文獻也是先中文部份；後外文部份（日文先於英文）。內文引文資料以姓氏筆畫及外文字母為排序，不以文獻時間排序。
7. 文獻為翻譯資料時以中文格式為之（日文也是全型所以準用中文格式）。
8. 文中畫作、作品、書名、文章名以及法規以《》標示，機關與單位等不再加註任何標點符號；英文文稿與英文專有名詞作品等則一律以" "表示之。
9. 外文資料、人名、專有名詞或書名等以原文呈現不必翻譯。
10. 在西式半形標點符號後須空一格半形(space)後才繼續文字書寫；西文則在句號(.)之後空兩格(space)繼續下一句，以增加文稿閱讀的句讀。
11. 字詞使用一律依據教育部「法律統一用字」之規定為之。範例：公「布」、「教」師（非老師）、「臺灣」、「占」20%、「瞭」解。
12. 文中數字的使用，請用阿拉伯數字表示之。如排名在前三名的分數分別為 89 分、68 分和 58 分。又如，...第七版的文稿...（不用第 7 版）
13. 文中所使用之圖、表，除遵照「表上、圖下」之標示外，且需列出資料來源。表與圖之標題皆靠左且為粗體。表與圖號後不加「：」但圖號後加逗號「。」（因為表號後斷行，而圖號後接續圖標題）請參考本文最後的來自 APA 的舉例

14. DOI (Digital Object Identifier) 文獻格式 (參考 [http://library.nmu.edu/guides/userguides/style\\_apa.htm#withDOI](http://library.nmu.edu/guides/userguides/style_apa.htm#withDOI))
15. APA 建議文中盡量不要有註腳。
16. 在句子中，當三個以上的元素內部沒有逗號時，請使用逗號進行分隔，要不然就使用分號來隔開這些元素(APA, p.64)。
17. 請使用標點符號來支持或是表明文意。但是切勿濫用標點符號，因為不正確的標點符號會令人感到厭煩或誤解文意；同時也應避免使用不足，因為會引起混淆(APA, p. 65)。標點符號通常是思考或呼吸的停頓處。一句文字以表達一個文意為完結。頓號並不能切斷文意。過多的頓號構成的長句子要避免。

## 貳、文獻選用依據

有鑑於資訊發達以及電子或網路資料庫數量與種類快速增加，有越來越多的引用來自網路。因此借 TED Talk 的引用格式來討論這類的困惑。目前有人歸類在 electronic document 或是 video weblog。他的引用否標準是：

Who is the author? It is important to check the author's credentials to determine whether he/she has the knowledge and authority to supply credible information. Check to see if any contact details are provided.

How current is the information? See when the document was created and when it was last updated.

What is the author's interest in the material? Can you detect any bias in the content and are you able to determine the purpose of the site? Check the web address to identify the type of organization producing the document. Be aware that commercial interests and some politically motivated sites may not present a balanced view.

What sort of content is there? Can the content be considered comprehensive and of good quality? Does it provide links to other documents? Check which audience the information is aimed at.

至於參考文獻的格式可採用 Author. (Year, Month Date). Title [Video file]. Retrieved from URL

### 參、文章段落標題格式

APA 6 版文章標題與階層	
第一層主標題	<b>第壹章 文章主標題置中粗標楷體字 (14)</b>
第二層主標題	<b>一、 靠左不用空格粗新細明體字 (12)。</b> 或是 <b>第一節、 靠左不用空格粗新細明體字 (12)</b>
第三層主標題	<b>(一)、 靠左不用空格新細明體字。(12)</b>
第四層主標題	<b>1. 內縮兩個字 (四個空白鍵)。(12)</b>
第五層主標題	<b>(1) 內縮三個字 (六個空白鍵) 新細明斜粗體。(12)</b>
第六層主標題	<b>內縮四個字。(八個空白鍵) 粗體標楷體字 (12) 不再隔 行書寫，內文新細明體文字直接接續粗體標題句號後。</b>

附註：當國字數字在置中標題前使用時（例如第壹章：研究起源）則第二層標題數字為大寫數字並且為靠左、其餘階層數字依序往上提升<sup>8</sup>。本標題與層及格是乃為書本編寫而修正。

教育資料與研究對於期刊文章的文中段落標號格式訂定為：

壹、（不用空位元，須粗體）

一、（不用空位元，須粗體）

（一）（4個位元）

1.（6個位元）

(1)（8個位元）

<sup>8</sup> 英文版的標題層級請見文末的附錄

對於表與圖在正文中的插入和說明也依據 APA 6 有範例<sup>9</sup>,但是國內的看法差異頗大。建議以 APA 官方的標準為依據。列舉一二於下：(口訣：表上分；圖下合<sup>10</sup>)

表：(表的「資料來源」要改為「註」或「附註」，APA 原文為「Note.」，而且不內縮。

表 1  
研究工具說明表

項目	內容	評量者	評鑑
視聽共感覺教材	音樂元素與視覺元素的關聯 音樂與視覺的感官體驗	研究者	文字敘述要點
學習單	學習情形 內容理解情形	學生	文字敘述要點
實作評量表	內容發表情形 綜合表現	研究者 觀察者	五等第

附註：研究者自編

表 1 的附註是為本文的示例而加。在本例子中若無引用或參考其他來源，是可以不用加註的。

文章階層與標題範本：

## 第壹章 方法與設計 (標楷體 14 級粗體置中)

### 第一節、性質

(新細明體 12 級粗體靠左，標題無外文與標點符號) 這是一篇簡單示意五個階層的研究報告。這個報告的範例，是參考自美國心理學會的最新版本 APA 格式，研究出版格式手冊第六版的修訂。在 APA 格式中是不出現標題數序，但是有大小寫之區分。... (新細明體 12 級)

#### (一)、出版與格式

<sup>9</sup> URL : <http://bimonth.naer.edu.tw/index.php?action=manuscript>

<sup>10</sup> URL: <https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/19/>



（新細明體 12 級正常體靠左，標題無外文與標點符號）在美國心理學會的格式中，對教育與心理學等社會科學領域的研究文章撰寫及出版格式有許多的規定與修正。...

#### 1. 高中與學業成就（四個空白鍵。新細明體 12 級，標題無外文與標點符號）

高中教育的學測成績是作為升學大學的標準，它是反映也是代表學生的高中學習成就與大學學習的起始能力。...

##### **(1) 數學與推理能力**

（六個空白鍵。新細明斜粗體 12 級）學習數學不只是在於掌握數字及運算能力的獲得，更是一種思考與推理能力的養成。更重要的是訓練學生能有明確與調理地分析，和陳述問題及其解決的方式和過程。...

**判斷與假設。**（八個空白鍵。粗體標楷體 12 級，標題與內文加一句號以示區隔）判斷問題的性質、成因，以及提出解決問題的假設可能方式，並進一步地研擬解決問題的適用方法與步驟。...

內文中文獻引用的表達方式一般有三種，僅供參考：

1. 一種是於行文當中直接引用作者姓氏，如：Razik (1995) 的研究...
2. 另一種是直接引用研究的結果或論點，如：教學領導為校長的重要職責 (Conway, 1993) ...
3. 第三種是可以同時在文中寫出作者與年代，如 Kessler 在 2003 年發表...  
（或是中文下的例子為：民國 85 年林清江指出...）。

#### **貳、APA 文獻引用格式**

主要有十三種（請參閱該手冊，第 174 至 192 頁），分述如下（第六版並未規定翻譯作品之引用格式）。

- 一、基本格式：同作者在同一段中重複被引用時，採用第二段所述第一種引用方式，第一次須寫出日期，第二次以後則日期可省略，但如採用第二種引用方式時，

第二次以後則須註明年代。

(一) 英文文獻：In a recent study of reaction times, Walker (2000)

described the method... Walker also found...

In a recent study of..., Walker (2000) ... The study also

showed that...(Walker, 2000)...

(二) 中文文獻：秦夢群（民 90）強調掌握教育券之重要性，...

秦夢群同時建議...。文中也指出教育券使用不當之負面效果

（秦夢群，民 90）

## 二、作者為一個人時

(一) 英文文獻：

姓氏（出版或發表年代）或（姓氏，出版或發表年代）。

例如：Porter (2001)...或 (Porter, 2001)。

(二) 中文文獻：

姓名（出版或發表年代）或（姓名，出版或發表年代）。

例如：吳清山（民 90）。...或（吳清山，民 90）。

作者為兩人時：

有人研究（Chickering & Gamson, 1987）指出...

## 三、作者為二人以上時，必須依據以下原則撰寫（括弧中註解為中文建議格式）：

(一) 原則一

英文論文：作者為兩人時，兩人的姓氏全列，並用「and」連接。

例 如：Wassertein and Rosen (1994)...或... (Wassertein & Rosen  
1994)

中文論文：作者為兩人時，兩人的姓名或姓氏全列，並用「與」連接。

例 如：吳清山與林天祐（民 90）...或（吳清山、林天祐，民 90）

例 如：Wassertein 與 Rosen (1994)...或 (Wassertein & Rosen 1994)...

(二) 原則二

作者為三至五人時，第一次所有作者均列出，第二次以後僅寫出第一位作者並加 et al.（等人）。

例 如：

【英文論文】

【第一次出現】

Wasserstein, Zappula, Rosen, Gerstman and Rock (1994) found  
或(Wasserstein, Zappula, Rosen, Gerstman, & Rock, 1994)...

【第二次以後】

Wasserstein et al. (1994)...或 (Wasserstein et al., 1994)...

【中文論文】

【第一次出現】

吳清山、劉春榮與陳明終（民 84）指出...或（吳清山、劉春榮、  
與陳明終，民 84）

【第二次以後】

吳清山等人（民 84）指出...或...（吳清山等人，民 84）

Wasserstein、Zappula、Rosen、Gerstman 與 Rock (1994) 發現...或  
(Wasserstein, Zappula, Rosen, Gerstman, & Rock, 1994)...

（三）原則三

作者為六人以上時，每次僅列第一位作者並加 et al.（中文用「等人」）。

（四）原則四

二位以上作者時，在文中引用時，中文書寫格式上作者之間用「與」連接，英文書寫格式則用 and 連接，在括弧內以及參考文獻中則分別用「、」或「&」號連接。

三、二至六位作者

（一）第一次引用：出現所有作者姓名加上年代。

卓有聖、簡輝耀、張邦智與黃天建（1998）指出.../ 根據研究發現...（卓有聖、簡輝耀、張邦智、黃天建，1998）

Herman, Kuczaj, 與Holder（2005）認為/（Herman, Kuczaj, & Holder, 2005）認為

（二）第二次以後而且在同一段落時：僅寫第一位作者加上「等」字，也必須加年代。

（三）第二次以後但不同段落時：僅寫第一位作者加上「等」字，但必須加年代。

[舉例]：

依照 Byrd, Crews 和 Ebener（1991）的見解，...[文中首次引註]

有的學者 (Byrd et al., 1991) 指出：...[以後每段落首次引註]

依照 Byrd 等的見解...[在同段落中於首次引註之後，可省略年份，如依英文寫法，只要把「等」字改為 et al.即可。]

學生的「生」也可表示學習的對象（什麼意思？）（薛光祖、郭為藩和林美和，民77）...薛光祖等同時指出.....。

四、七位以上作者。

每一次都是只出現第一位作者加「等」一字（在英文 et al.）與年代

陳美枝等（2010）的調查/（陳美枝等，2010）的調查

Campell等（2009）主張/（Campell et al., 2009）的調查

另外，作者多人相同，且同年份出版之兩本著作

[舉例]：Bradley, Ramirez 和 Soo（1994）認為...

Bradley, Ramirez, Soo和 Brown（1994）指出...

若有如下的兩組作者，其前面幾位相同，在引註時，需依序列出，直到可以分辨的作者時，才加上逗號，再寫上 et al.。

Schumacher, Esham, Bauer, Schuman, Presser 和 Sechrest（1995）

Schumacher, Esham, Presser, Scriven, Schuman 和 Sechrest（1995）

五、不同作者

（宏樹林，2005；廖三峽，1999）

（Adams, 2001, Brooklen & Walker, 1999, Parsons at al., 2004）

六、作者為公司、協會、政府組織、學會等單位時

（一）基本上，每次均使用全名

（二）簡單且廣為人知的單位，第一次用全名並加註其縮寫名稱，第二次以後可用縮寫，但在參考文獻中一律要寫出全名。

例如：

[第一次出現] National Institute of Mental Health [NIMH] (1999) 或

(National Institute of Mental Health [NIMH], 1999)

[第二次以後] NIMH (1999)...或 (NIMH, 1999)...

例如：

[第一次出現] 行政院教育改革審議委員會【行政院教改會】（民87）

或...（行政院教育改革審議委員會【行政院教改會】，民87）。

[第二次以後] 行政院教改會（民87）...或...（行政院教改會，民87）。

又王文科（2010）主張

以團體（如公司、協會、政府機構、研究團體）為作者

（一）可縮寫的軟體

[舉例]：（National Institute of Education [NIE], 1995）...[首次出現時]

（NIE, 1995）[再度出現時]

[說明]

1.引註內容出現第二次時方可採縮寫，乃針對原有名稱太長又麻煩者，且其縮寫之後易使人瞭解或熟知者，使可為之。

2.在參考書目中需寫出全銜。

3.中文寫法可參照處理。

（二）需引述全銜的團體

[舉例]：（University of North Carolina, 1994）

[說明]：1.如縮寫後會造成錯誤或誤解者，需採全銜。

（三）有主從之區分的團體

[舉例]：（Indiana University Bloomington, Department of Educational Psychology and Counseling, 2008）。（國立台灣師範大學教育學系，1970）。

[說明]：一個機構如有分支單位時，母機構要置於子單位之前。

七、未標明作者（如法令、報紙社論）或作者為「無名氏」（anonymous）時，依據下列原則撰寫：

（一）未標明作者的文章，把引用文章的篇名或章名當作作者，在文中英文用斜體（中文用粗體）顯示、在括弧中用雙引號（中文用「」）顯示。

例如：Educational Leadership (1994)...或... (“Educational Leadership,”1994)。

例如：

領導效能（民84）...或...（「領導效能」，民84）。

師資培育法（民83）...或...（「師資培育法」，民83）。

作者署名為無名氏（anonymous）時，以「無名氏」當作作者。

例如：...(Anonymous, 1998)。

例如：...（無名氏，民87）。

## 八、沒有作者或不具名的著作

### (一) 沒有作者的著作

[舉例]：

意味著從較不想從事與成就有關的活動 (“Differential Impact”,1984)

Colledge Bound Senior (1979) 一書指出...

[說明]：

如果著作中沒有載明作者，便要將著作名稱移到作者位置，並把著作中第一個重要的文字的字母順序納入排序，且於年份前緊接著作出處，加上句點。中文則可將著作首字的筆劃順序納入，但於年份之前，無需加上句號。又外文著作無論是書籍或文章，每個字除了冠詞或介係詞外，其第一個字母均需大寫，如為書籍也要使用斜體字。有關納入參考文獻中的法規之處理方式，與沒有作者的著作相同。

### (二) 不具名著作

[舉例]：... (Anonymous,1995)

[說明]：

1.先寫出Anonymous，再寫出年份；如出現在參考書目中，則將之視同作者按字母順序排列。

2.中文寫法可仿照，如以（佚名，1998）表之，並按筆劃順序將之列入參考文獻中。

## 九、作者姓氏相同、名字不同的西文作者的排序，按第一作者名字縮寫的西文字母排序

[舉例]：

E. L. Thorndike (1920) 和 R. L. Thorndike (1963) 看法頗為一致...

J. J. Gallagher 和 Courtright (1986) 以及 S. A. Gallagher 和 George (1978) 之見解...

[說明]：著作之作者姓氏相同，名字不同，即使年份不同，須將可能造成混淆的同一姓氏者之名字一併寫出。

## 十、外文作者姓氏相同時，相同姓氏之作者於文中引用時均引用全名，以避免混淆。例如：

R. D. Luce (1995) and G. E. Luce (1988)...或

R. D. Luce (1995) 與 G. E. Luce (1988)。

## 十一、同一作者有兩本以上著作列在同一括弧內

[舉例]：

相關的研究 (Renzulli, Smith, & Reis, 1981, 1982 )

過去的研究 (Slavin, 1990, 1994, in press)

[說明]

1.著作年份依序排在作者姓氏之後，印刷中的著作，作者多人時，作者姓氏除依英文字母順序排列外，其與著作年份則列在已出版著作之後。

2.中文寫法參照處理

[舉例]：相關的研究 (Renzulli & Reis, 1982, 1985, in press -a, in press-b)

過去的研究 (Slavin, 1990a, 1990b, 1990c; Squire, 1985, 1986, in press-a, in press-b)

[說明]：1.印刷中的著作有兩本(份)以上，分別標以a, b, c, ...。

3.同一年份著作有多本(份)時，亦在年代之後依序標示 a, b, c, ... 以供區別。

十二、括弧內同時包括多筆文獻時，依姓氏字母(中文用筆畫)、年代、印製中等優先順序排列，不同作者之間用分號“;”分開，相同作者不同年代之文獻用逗號“,”分開。

例如：(Pautler, 1992; Razik & Swanson, 1993a, 1993b, in press-a, in pressb)。

例如：(吳清山、林天祐，民83，民84a，民84b; 劉春榮，民84，印製中-a，印製中-b)。

十三、經典著作

[舉例]：(Aristotole, trans. 1931 )

James (1890/1983)

[說明]

1.古老著作如有翻譯本，在原著者姓名之後，加上逗號，並於翻譯本出版年份前加 trans.

2.採用翻版著作，將該版年份列入，如可知悉原版年份，宜將之列在翻版年份之前。

3.沒有出版年份著作，則在作者姓名之後，加上逗號和 n.d.。

十四、引用資料無年代記載或古典文件

(一)知道作者姓氏，不知原始年代，但知道翻譯版年代時，引用譯版年代並於其前加 trans.。

例如：(Aristotle, trans. 1945)

(二) 知道作者姓氏，不知原始年代，但知道現用版本年代時，引用現用版本年代並於其後註明版本別。

例如：(Aristotle, 1842/1945)

(三) 古典文件不必列入參考文獻中，文中僅說明引用章節。

例如：1 Cor. 13.1 (Revised Standard Version)

例如：論語子路篇。

#### 十五、引註特定部分的資料

[舉例]：(McMillan & Schumacher, 2006, p.182 )

(Patton, 2001, chap.7 )

[說明]

引註資料來源的特定部分，包括頁、章、圖表或方程式，應寫出其引註的頁碼、章別等。至於直接引用電子資料時，在括弧內應包括作者、年份和頁碼；可是許多電子資料並無提供頁碼，如能明顯建得到區分段落，則在引用文字之後，可採用引文原來所在的第幾段落來代替頁碼，英文可寫縮寫字 para.。

其標示法為“.....”(para.7)。如果在文件中只有標題，但無法明顯見到段落及頁碼，只要引用標題名稱及其之後的段落數，藉供讀者可以找到索引用的資料即可。如“.....”(Discussion section, para.1)。另在某些案例中，頁碼和段落數均不可得，標題全文要全部引用時也太累贅，可在引用的括弧內，以雙引號標記標題的簡稱，並在其前面加註作者的姓氏和年份即可；如“.....”(Discussion section, para. 1)。另在某些案例中，頁碼和段落數並不可得，標題全文要全部引用時也太累贅，可在引用的括弧內，以雙引號標記標題的簡稱，並在其前面加註作者的姓氏和年份即可；如“.....”

(Golan, KUchler, & Krissof, 2007,“Mandatory LabelingHas Targeted,”para.4 ) (註：原標題名稱為 Mandatory Labeling Has Targeted Information Gaps and Social Objectives )。

十六、引用特定局部文獻時，如資料來自特定章、節、圖、表、公式，要逐一標明特定出處，如引用整段原文獻資料，要加註頁碼。

例如：

(Shujaa, 1992, chap. 8) 或 (Lomotey, 1990, p. 125) 或 (Lomotey, 1990)...( p. 125) 。

(陳明終，民83，第八章) 或 (陳明終，民83，頁8) 。

#### 十七、私人通訊或交流

例如：



( W.-K. Wang, personal communication, February 17, 1995 ) J. Piaget ( personal communication, April 6, 1978 )

[說明]

1.私人通訊或交流包括對話、通電話、班級講演、線上聊天、信件、……列在參考文獻中。又私人交流內容如屬可以還原的，可將來源引註在檔案材料內。

2.須在行文中列入通訊者的姓名，並寫上準確年月日。

不論哪一種引註的寫法，如果位在同一個括弧內，中、西參考文獻並列時，中文應按姓氏筆劃為序寫在前面，西文部分則依字母為序排列於後，如（林清江、民70；陳奎熹，民80；Coleman, 1976a, 1978b, Freeman, 1978）。

十八、引用個人通訊紀錄如書信、日記、筆記、電子郵件、會晤、電話交談等，不必列入參考文獻中，但引用時要註明：作者、個人紀錄類別、以及詳細日期。

例如：

(T. A. Razik, Diary, May 1, 1993)

中文：

（林天祐，上課講義，民83年5月1日）。

十九、引用二手資料：除非絕版、無法透過一般管道尋獲或是沒有英文版本（有閱讀困難），盡量不要引用二手資料。如引用如引用二手資料，僅在參考文獻中列出閱讀過的二手文獻來源。

例如：

Allport's diary (as cited in Nicholson, 2003)

中文：

林天祐的記事本（引自陳明終，民98）...

二十、其他方面：

例如：

(see Table 2 of Razik & Swanson, 1993, for complete data)

中文：

（詳細資料請參閱：林天祐，民84，表1）。

參、參考書目/參考文獻的寫法

在參考書目/參考文獻中常使用的縮寫自有如下各種：

chap. .... 第x章

Rev. ed. .... 修訂版

ed. .... 第x版

Ed. (Eds.) .... 主編者(們)

No. .... 第x期 Pt. .... 第x篇

Vol. .... x卷或x冊，如 Vol.3

Trans. .... 譯者

Vols. .... 共x卷或x冊，如 4vols. n.d. .... 沒有載明年份的

p. (pp.) .... x頁(xx~xx頁)

Suppl. .... 附件(冊)

參考書目/參考文獻依作者排序寫法

1.姓名部分：西文文獻依照第一位作者姓氏的字母順序排列，接著為其第一個名字縮寫；但是中文則依齊姓名筆畫先後為序編排。如：

Singh, Y. 先於 Singh Siddhu, N.

Lopez, M. E. 先於 Lopez de Molina, G.

MacArthur 先於 McMillan, J. D.

McNeil, J.,II 先於 McNeil, J.,III (APA,2010)

王千溢先於王彥澄

文末之參考文獻撰寫格式舉隅（參考國外大學之簡易指引<sup>11</sup>後新修正。**修正中**）



## 書籍

1. 一位作者（若不知作者正確姓名，請在作者項標註「佚名」即可）

歐陽教（1992）。**教育哲學導論**。臺北市：文景。

Gardner, H. (1985). *Frames of mind: the theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.

*Experimental psychology*. (1938). New York: Holt. **（無作者）**

Smith, J. (n.d.). *Morality in masquerade*. London: Churchill. **（無出版日期）**

<sup>11</sup> [http://www.library.dal.ca/Files/How\\_do\\_I/pdf/apa\\_style6.pdf](http://www.library.dal.ca/Files/How_do_I/pdf/apa_style6.pdf)

2. 編者即是作者（編纂類書籍中的一章請參考下列9的示例）

葉學志（主編）（1994）。**教育概論**。臺北市：正中。

Updike, J. (Ed.). (1999). *The best American short stories of the century*. Boston: Houghton Mifflin.

3. 二至六位作者或編者

楊國樞、吳英璋、余德慧（1986）。**臺北市青少年犯罪之心理傾向及其防制**。臺北市：臺北市政府警察局。

Cargill, O., Charvat, W., & Walsh, D. D. (1966). *The publication of academic writing*. New York: Modern Language Association.

4. 七人以上作者

賈馥茗、王文科、謝水南、裘友善、黃坤生、張玉成等（1981）。**教育與人格發展**。臺北市：復文。

Cooper, L., Eagle, K., Howe, L., Robertson, A., Taylor, D., Reims, H., . . . Smith, W. A. (1982). *How to stay younger while growing older: Aging for all ages*. London: Macmillan.

5. 機關團體或是組織

行政院教育改革審議委員會（1995）。**第一期諮議報告書**。臺北市：行政院。

University of Minnesota. (1985). *Social psychology*. Minneapolis: University of Minnesota Press.

U.S. Census Bureau. (2000). *Statistical abstract of the United States*. Washington, DC: U.S. Government Printing Office.

6. 出版中的書籍

潘慧玲（主編）（2003）。**性別議題導論**。臺北市：高等教育。

7. 翻譯書籍

林玉体（譯）（2000）。J. Dewey 著。**民主與教育**（Democracy and education）。臺北市：師苑。

Freire, P. (1990). *Pedagogy of the oppressed* (M. B. Ramos, Trans.). New York: Herder and Herder. (Original work published 1968)

Freud, S. (1970). *An outline of psychoanalysis* (J. Strachey, Trans.). New York: Norton. (Original work published 1940)

#### 8. 編輯書籍之章

吳清山（2002）。國民小學行政組織再造之研究。載於潘慧玲（主編），**教育改革的未來**（35-79）。臺北市：高等教育。

Acker, J. (1992). Gendering organizational theory. In A. J. Mills & P. Tancred (Eds.), *Gendering organizational analysis* (pp. 248-260). London: Sage.

Rubenstein, J.P. (1967). The effect of television violence on small children. In B. F. Kane (Ed.), *Television and juvenile psychological development* (pp. 112-134). New York: American Psychological Society.

#### 9. 會議集結成冊論文集

溫明麗、歐陽教（1995，3月）。愛、自主性自律與道德。載於國立臺灣師範大學教育系舉辦之「**教育改革：理論與實踐**」國際學術研討會論文集（1-39），臺北市。

Schnase, J. L., & Cunnius, E. L. (Eds.). (1995). *Proceedings of CSCL '95: The First International Conference on Computer Support for Collaborative Learning*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

#### 10. 系列書籍

Cousins, M. (1984). Michel Foucault. *Theoretical traditions in the social sciences*. New York: St. Martin's Press.

#### 11. 套書

Wilson, J. G., & Fraser, F. C. (Eds.). (1977-1978). *Handbook of teratology* (Vols. 1-4). New

York: Plenum Press.



文章

## 1. 期刊

### 1-1. 期刊 (定期出版)

林生傳 (1995)。我國公立高中升學率分配之成因與預測。《教育研究資訊》，3 (2)，57-84。

Brabant, S., & Mooney, L. A. (1997). Sex role stereotyping in the Sunday comics: A twenty year update. *Sex Roles, 37*, 269-281.

### 1-2. 期刊(不定期出版之期刊)

Sawyer, J. (1966). Measurement and prediction, clinical and statistical. *Psychological Bulletin, 66* (3), 178-200.

### 1-3. 期刊多位作者 (2~6 位著者期刊文章)

Tolin, D. F., Abramowitz, J. S., Brigidi, B. D., Amir, N., Street, G. P., & Foa, E. B. (2001). Memory and memory confidence in obsessive-compulsive disorder. *Behavior Research & Therapy, 39*, 913-927.

### 1-4. 多位作者(6位以上著者期刊文章)

Mariani-Costantini, R., Ottini, L., Caramiello, S., Palmirota, R., Mallegni, F., Rossi, L., . . . Jones, R. B. (2001). Taphonomy of the fossil hominid bones from the Acheulean site of Castel di Guido near Rome, Italy. *Journal of Human Evolution, 41*, 211-225.

## 2. 研究報告

潘慧玲 (2000)。《學校革新整合型計畫 (I)》。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告 (NSC87-2413-H-003-005)。臺北市：國立臺灣師範大學教育學系。

黃政傑、李隆盛、林新發、張煌熙 (1993)。《大臺北都會區教育體系調整之整體規畫》。

教育部委託專案報告。臺北市：國立臺灣師範大學教育研究中心。

Mead, J. V. (1992). *Looking at old photographs: Investigation the teacher tales that novice teachers bring with them* (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED346082)

### 3. 報紙

中文譯音的急轉彎：專業議題又演成政治問題（2000，10月9日）。聯合報，2版。  
司馬榕（1996，9月30日）。猶太的「師說」和吾人的「師說」。中國時報，39版。

Monson, M. (1993, September 16). Urbana firm obstacle to office project. *The Champaign-Urbana News-Gazette*, pp. 1, 8.

### 4. 雜誌

Raloff, J. (2001, May 12). Lead therapy won't help most kids. *Science News*, 159, 292.

### 5. 書評

Gleick, E. (2000, December 14). The burdens of genius [Review of the book *The last samurai* by H. DeWitt]. *Time*, 156, 171.

### 6. 工具書或百科全書

Sturgeon, T. (1995). Science fiction. In *The encyclopedia Americana* (Vol. 24, pp. 390-392). Danbury, CT: Grolier.

Islam. (1992). In *The new encyclopaedia Britannica* (Vol. 22, pp. 1-43). Chicago: Encyclopaedia Britannica.

### 7. 論文集或是文選

Jesrani, P. J. (1998). Working turn tables. In N. Bhatia, S. Dhand, & V. Rupaleria (Eds.), *Throwing a great party* (pp. 19-48). Chicago: NT Publishers.

Shapcott, T. (1980). Margaret Atwood's *Surfacing*. In K. L. Goodwin (Ed.), *Commonwealth*

*literature in the curriculum* (pp. 86). South Pacific Association of Common-wealth Literatures and Language Studies.



## 論文

### 1. 學位論文

邱天助（1991）。**Bourdieu 文化再製理論之研究**。國立臺灣師範大學教育研所博士論文，未出版，臺北市。

Carlson, W. R. (1977). *Dialectic and rhetoric in Pierre Bayle*. (Unpublished doctoral dissertation). Yale University, USA. (自畢業學校取得或借得文獻)

Mancall, J. C. (1979). *Resources used by high school students in preparing independent study projects: A bibliometric approach* (Doctoral dissertation). Retrieved from ProQuest Dissertations and Theses database. (UMI No. AAT 7905069). (從博碩士論文資料庫取得全文，此例子是從UMI公司購置或是訂購後下載論文全文)

楊美珍（1998）。**國中生參與評鑑數學教師教學知能之可能性**。國立彰化師範大學科學教育研究所碩士論文。中華博碩士論文摘要，98N5076。

Delgado, V. (1997). An interview study of Native American philosophical foundations in education. *Dissertation Abstracts International: Section A. Humanities and Social Sciences*, 58(9), 3395. (自博碩士論文數位資料庫取得摘要而不是全文。)

網路資料／DOI（這一部份國內中文資料尚很罕見有DOI編號，若無法取得DOI則僅標示取自哪個網址，而取得之日期不再要求出現。詳見下面網路期刊之例子。）

#### （一）中文

##### 1. 期刊文章

(電子版和紙本相同)

歐用生 (1999a)。從「課程統整」的概念評九年一貫課程「電子版」。教育研究資訊，  
7 (1)，22-32。

(電子版和紙本不同)

歐用生 (1999b)。從「課程統整」的概念評九年一貫課程「電子版」。教育研究資訊，  
7 (1)，22-32。取自<http://192.192.169.230/edu.pdf>

## 2. 僅在網路上發布的電子期刊

楊永良 (1994，3月3日)。日本的通識教育。通識教育季刊，1 (1)。取自  
<http://www.ncu.edu.tw/~cage/quarter1/0101/010106.htm>

## 3. 在網路上發布的電子報

張文昌 (2002年，6月)。重學歷輕專業的教育危機。生命教育電子報，46。取自  
[http://210.60.194.100/life2000/database/910619/910619\\_1.htm](http://210.60.194.100/life2000/database/910619/910619_1.htm)

## 4. 獨立網頁或書籍類

張明輝 (2002)。教育革新方案之形成與推動—以英美及我國為例。取自  
[http://web.ed.ntnu.edu.tw/~minfei/artical/artical\(eduadmin\)-12.htm](http://web.ed.ntnu.edu.tw/~minfei/artical/artical(eduadmin)-12.htm) 加入WTO新紀

元—契機與影響 (2001)。取自

[http://www.trade.gov.tw/global\\_org/WTO/intrant/WTO\\_90.htm](http://www.trade.gov.tw/global_org/WTO/intrant/WTO_90.htm)

## 5. 日報網路文章 (請參考下列格式)

作者 (年，月日)。文章名稱。報名。取自網址

## 6. 單位或團體

教育部 (2002)。教育部九十一學年度推動教育優先區計畫。取自

<http://www.eje.ntnu.edu.tw/ejedata/marsbaby/20011241142/901204-1.htm>

## 7. 網路字典



教育部國語推行委員會（編）（1998）。**國語辭典**。取自

<http://dict.revised.moe.edu.tw/>



線上、網頁以及數位資料

1. 由資料庫取得之全部電子書籍

Murray, T. H. (1996). *The worth of a child*. Berkeley: University of California Press.

Retrieved from netLibrary database. (取自網路圖書館，現在 netLibrary 已經改名。)

2. 取自資料庫之電子全書及其網址

Bryant, P. (1999). *Biodiversity and Conservation*. Retrieved from

<http://darwin.bio.uci.edu/~sustain/bio65/Titlepage.htm>

3. 電子書籍中的一章或一篇文章

Symonds, PM. (1958). Human drives. In C. L. Stacey & M. DeMartino (Eds.),

*Understanding human motivation* (pp. 11-22). Retrieved from PsycBOOKS database.

4. 網路上可得之整份技術報告或研究報告（斜體字標示的是網址不是書名）

Russo, A. C., & Jiang, H. J. (2006). Hospital stays among patients with diabetes, 2004

(Statistical Brief #17). Retrieved from Agency for Healthcare Research & Quality:

<http://www.hcup-us.ahrq.gov/reports/statbriefs/sb17.jsp>

5. 研討會彙編中的文章（斜體字標示在會編的名稱不在網址）

Miller, S. (2000). Introduction to manufacturing simulation. In *Proceedings of the 2000*

*Winter Simulation Conference*, (pp. 63-66). Retrieved from <http://www.informs-sim.org/wsc00papers/011.PDF>

6. 無印刷出版的電子期刊

Ashe, D. D., & McCutcheon, L. E. (2001). Shyness, loneliness, and attitude toward celebrities. *Current Research in Social Psychology*, 6(9). Retrieved from

<http://www.uiowa.edu/~grpproc/crisp/crisp.6.9.htm>

## 7. 印刷出版前文章

Turney, P.D. (in press). The latent relation mapping engine: Algorithm and experiments.

*Journal of Artificial Intelligence Research*. Retrieved from

<http://cogprints.org/6305/1/NRC-50738.pdf>

## 8. 部落格<sup>12</sup>

### Example References

David, L. (2010, October 29). Re: E-ZPass is a life-saver (literally) [Blog comment]. Retrieved from <http://freakonomics.com/2010/10/29/e-zpass-is-a-life-saver-literally/#comment-109178>

Mt2mt2. (2015, November 12). Re: A fast graph isomorphism algorithm [Blog comment]. Retrieved from <https://rjlipton.wordpress.com/2015/11/11/a-fast-graph-isomorphism-algorithm/#comment-72615>



### 網路電子期刊文獻

新版的文獻引用格式使用DOI（數位文件編號）(Digital Object Identifier)，它是以「字母—數字」為基本形制編碼。例如：doi:10.1177/0269881105058776。通常DOI會出現在文章或資料庫的紀錄中。如果無法查到DOI，在參考文獻中就以網址為訊息，例如：Cross/Ref Simple Text Query <<http://www.crossref.org/SimpleTextQuery/>>.

(一) 中文

(二) 英文

#### 1. 有 DOI 的期刊文章

Journal Article (整卷期刊的頁碼是連續不間斷):

Wilens, T. E., & Biederman, J. (2006). Alcohol, drugs, and attention-deficit/hyperactivity disorder: A model for the study of addictions in youth. *Journal of Psychopharmacology*, 20, 580-588. doi:10.1177/0269881105058776

#### 2. 無 DOI 號碼的期刊

<sup>12</sup> <http://blog.apastyle.org/apastyle/2016/04/how-to-cite-a-blog-comment-in-apa-style.html? ga=1.125639114.1518433974.1460767688>

Boutsen, F., Cannito, M. P., Taylor, M., & Bender, B. (2002). Botox treatment in adductor spasmodic dysphonia: A meta-analysis. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 45*, 469-481. Retrieved from <http://jslhr.asha.org/>

3. 有 DOI 的期刊文章 (每期的編號都從頭計數):

Klimoski, R., & Palmer, S. (1993). The ADA and the hiring process in organizations. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research, 45*(2), 10-36. doi:10.1037/1061-4087.45.2.10

4. Journal Article (整卷期刊的頁碼是連續不間斷):

Arakji, R. Y., & Lang, K. R. (2008). Avatar business value analysis: A method for the evaluation of business value creation in virtual commerce. *Journal of Electronic Commerce Research, 9*, 207-218. Retrieved from <http://www.csulb.edu/journals/jecr/>

5. 無 DOI 號碼的期刊文章(每期的編號都從頭計數):

Williams, J. (2008). The victims of crime. *Sociology Review, 17*(4), 30-32. Retrieved from <http://www.philipallan.co.uk/sociologyreview/index.htm>

6. 無 DOI 號碼的雜誌文章:

Bower, B. (2008, Feb. 9). Dawn of the city: Excavations prompt a revolution in thinking about the earliest cities. *Science News, 173*(6), 90-92. Retrieved from <http://www.sciencenewsmagazine.org/>

7. 無 DOI 號碼的報紙文章:

Heinlein, G. (2007, July 24). Michigan smoking ban takes big step. *Detroit News*. Retrieved from <http://www.detnews.com>



1. 組織或政府機關的網頁

Wisconsin Department of Natural Resources. (2001). *Glacial habitat restoration areas*.

Retrieved from <http://www.dnr.state.wi.us/org/land/wildlife/hunt/hra.htm>

Midwest League. (n.d.). *Pitching, individual records*. Retrieved from

<http://www.midwestleague.com/indivpitching.html>

2. 個人網頁（取得日期必須出現，因為個人網頁的內容會隨時更改）

Duncan, D. (1998, August 1). *Homepage*. Retrieved July 30, 2007 from

<http://www.geocities.com/SoHo/Coffeehouse/1652/>

3. 張貼於網路討論社群或是群組信件(listserv)

Marcy, B. (1999, April 3). Think they'll find any evidence of Mallory & Irvine [electronic

mailing list message]. Retrieved from <http://everest.mountainzone.com/99/forum>

4. 部落格文章

MiddleKid. (2007, January 22). The unfortunate prerequisites and consequences of

partitioning your mind [Web log message]. Retrieved from

[http://scienceblogs.com/pharyngula/2007/01/the\\_unfortunate\\_prerequisites.php](http://scienceblogs.com/pharyngula/2007/01/the_unfortunate_prerequisites.php)

5. 網路影音檔

Norton, R. (2006, November 4). *How to train a cat to operate a light switch* [Video file].

Retrieved from <http://www.youtube.com/watch?v=Vja83KLQXZs>

3. 非營利組織網路影音資料部落格(TED Talk)的格式為 Video Weblog

Author. (Year, Month Date). Title [Video file]. Retrieved from URL

Sandberg, S. (2010, December 21). Sheryl Sandberg: Why we have too few women leaders

[Video file]. Retrieved from

[http://www.ted.com/talks/sheryl\\_sandberg\\_why\\_we\\_have\\_too\\_few\\_women\\_leaders.html](http://www.ted.com/talks/sheryl_sandberg_why_we_have_too_few_women_leaders.html)

## 表格與圖表的標示

在中文環境這是比較紛雜的規定部分。

表格：**注意表號與表標題都在表的左上方，且分兩行書寫。英文的 Note.=註或附註：**  
例如：

Problem Area	Frequency		Influence	
	Mean	SD	Mean	SD
References	3.23	1.07	2.27	1.39
Tables and figures	3.00	0.98	2.23	1.27
Math and statistics	2.81	0.99	2.31	1.32

*Note.* Values are mean scores on a 5-point scale (1 = none, 5 = a lot); N = 210. Adapted from "The Elements of (APA) Style: A Survey of Psychology Journal Editors," by B. W. Brewer et al., 2001, *American Psychologist*, 56, p. 266.

注意！表的說明是以「註：」靠左斜體（**注意對齊的位置**）。資料來源的說明格式是：修改自「APA 格式基本要素：心理學期刊編輯者的調查」B. W. Brewer 等人，2001，*美國心理學家*，56，頁 266。（直接翻譯自上表）。

APA 官網的期刊對於文章使用圖表的例子<sup>13</sup>，如下：

*Rural versus urban lifestyle and preferences.* Table 3 also presents the analysis of responses to the open-ended question on rural and urban lifestyles. This solution yielded five categories, under which 65 of the 77 total cases/responses (84%) to this

within the family (see Table 3). Also, family trust and respect (F2) was negatively associated with the belief that one should follow the customs from one's native country (F5, adheres to customs). These results generally suggest that stronger beliefs regarding

**Table 2**  
*Correlations Among Cultural Scales and Outcome Variables*

Scale or item	Items	$\alpha$	1	2	3	4	5	6
Traditionalism variables								
1. Acculturation	5	.91	—					
2. Family traditionalism	8	.75	-.33**	—				
3. Rural lifestyle	5	.79	-.18	.66***	—			
4. Folk beliefs	5	.79	-.49***	.42***	.31**	—		
Health-related outcomes								
5. Pregnancy self-care beliefs	1	—	-.04	-.11	.04	-.10	—	
6. Alcohol abstinence	1	—	-.12	-.08	-.03	-.05	-.14	—

\*\*  $p < .01$ . \*\*\*  $p < .001$ .

注意！當期刊文章的版面為兩欄時，表的大小與位置是不受影響。再如下例：

13

<http://www.apastyle.org/search.aspx?query=&fq=StyleContentTypeFilt:%22Sample%20paper%22&sort=ContentDateSort%20desc>

Table 4  
Correlations Among the Thematic Variables

Variable	Family traditionalism						Rural lifestyle				
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	R1	R2	R3	R4	R5
Family traditionalism											
F1: Macho privilege	—										
F2: Family trust and respect	.03	—									
F3: Family unity	-.26*	.23	—								
F4: Values traditions	-.30**	-.16	-.09	—							
F5: Adheres to customs	-.24*	-.24*	-.16	.54***	—						
F6: Resists change & old-fashioned	-.24*	-.20	-.06	.47***	.27*	—					
Rural lifestyle											
R1: Small town life is better	.12	.16	.32**	.07	-.12	.01	—				
R2: Big-city opportunities	.20	.30**	.03	-.07	.08	.10	-.16	—			
R3: Rural tranquility	.08	.37***	.36***	-.20	-.19	-.18	.43***	-.03	—		
R4: It depends	-.11	.16	-.07	-.04	.00	.03	-.11	.43***	-.04	—	
R5: Traditions are easier to follow in small towns	.07	-.11	-.17	.12	.02	.18	.06	.18	-.23*	-.08	—

Note. F1: Macho privilege = macho male dominance; wife and children must be subservient and submissive; F2: Family trust and respect = trust and respect between the spouses; F3: Family unity = family should be united in doing things together; F4: Values traditions = important that family maintain its traditions; F5: Adheres to customs = follows the customs of her native country; F6: Resists change = resists change and adheres strictly to parental teachings; R1: Small-town life is better = life in small towns is better because of the sense of community; R2: Big-city opportunities = life is better in the big city because of more opportunities; R3: Rural tranquility = rural life is tranquil and less stressful; R4: It depends = city and country life have their advantages and disadvantages—it depends; R5: Traditions are easier in small towns = it is easier to follow traditions in a small town.  
\*  $p < .05$ . \*\*  $p < .01$ . \*\*\*  $p < .001$ .

response (self, other, or indeterminate) in the association of each thematic variable with the two outcome variables: pregnancy self-care beliefs, and alcohol abstinence.

*Coding the attributable source.* Accordingly, for each of the 77 responses within the family traditionalism domain, and for each of those within the rural lifestyles domain, we encoded the attrib-

utable source of response. Responses involving a clear personal reference were encoded as self-referent responses, whereas those referring to Maria or to another person were encoded as other-referent responses, and those having no clearly attributable source were encoded as indeterminate. For example, within the family traditionalism domain, a self-referent response was, "I believe that

圖表：（請注意圖號與圖標題都在圖的左下方。沒有「註：」）

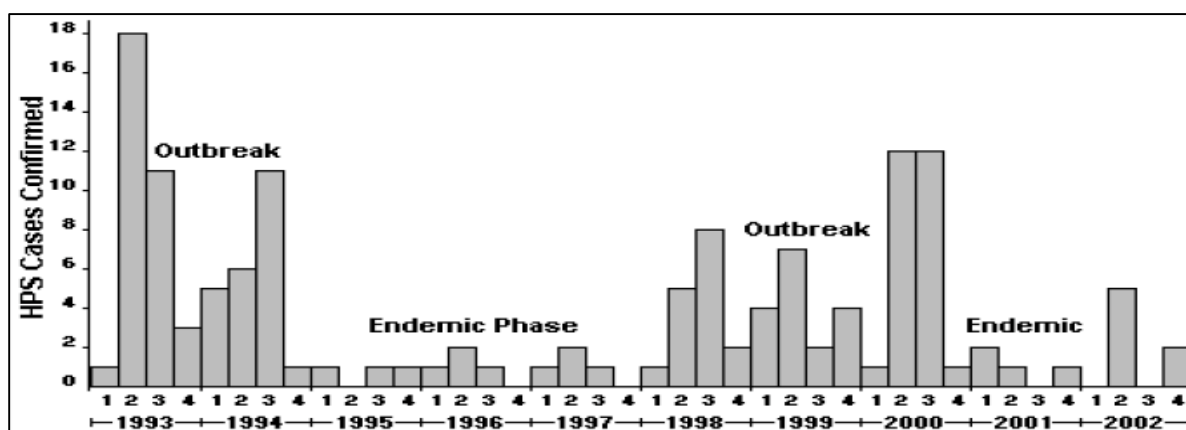


Figure 7. Cases of Hantavirus Pulmonary Syndrome (HPS) confirmed in the Four Corners states (Arizona, Colorado, New Mexico, Utah) from 1993 through 2002 by quarter of onset of symptoms. From "Hantavirus in Indian Country: The First Decade in Review," by R. Pottinger, 2005, *American Indian Culture and Research Journal*, 29(2), p. 42. Used with permission of the author.

下例子的圖也是來自 APA 官網，該期刊的圖標題是規定為居中對齊，而不是上例的靠左對齊。若參考潘慧玲(2004)教育論文格式(ch.4, sec.1)是基於簡明扼要與 APA 5 版，把圖號與標題置中，然後來源如內文的引用僅出現作者、年、與頁碼。但在 APA 6 (2009)的 152-160 頁則圖表與說明皆靠左（不加「註」）並完整出現引文資料（如參考文獻的內容）。

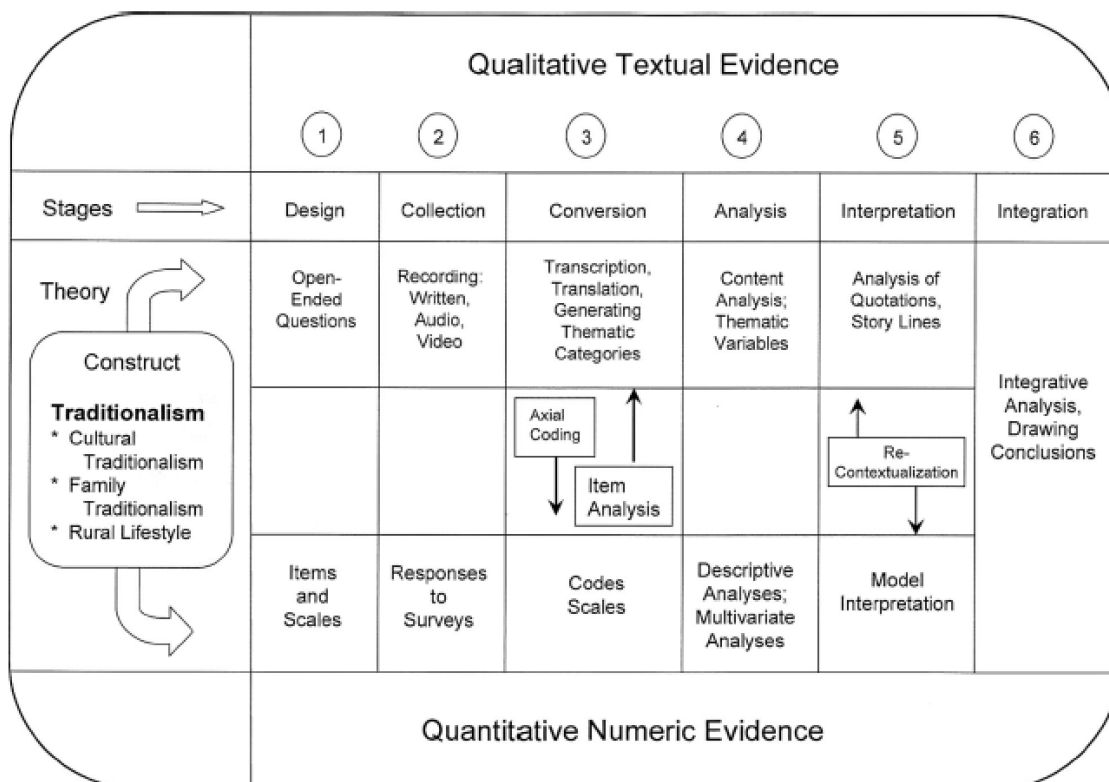


Figure 1. A Multistage Paradigm for Integrative Mixed-Methods Research.

#### A Paradigm for Integrative Mixed-Methods Research

Figure 1 presents a paradigm for an integrative mixed-methods approach to such research. This integrative process begins with conceptualizing information as research evidence, which can take the form of verbal text narrative evidence (qualitative) or numeric data evidence (quantitative). Based on theory, a core construct

greatest self-protective beliefs about self-care during pregnancy, as this involves an avoidance of alcohol and other drugs.

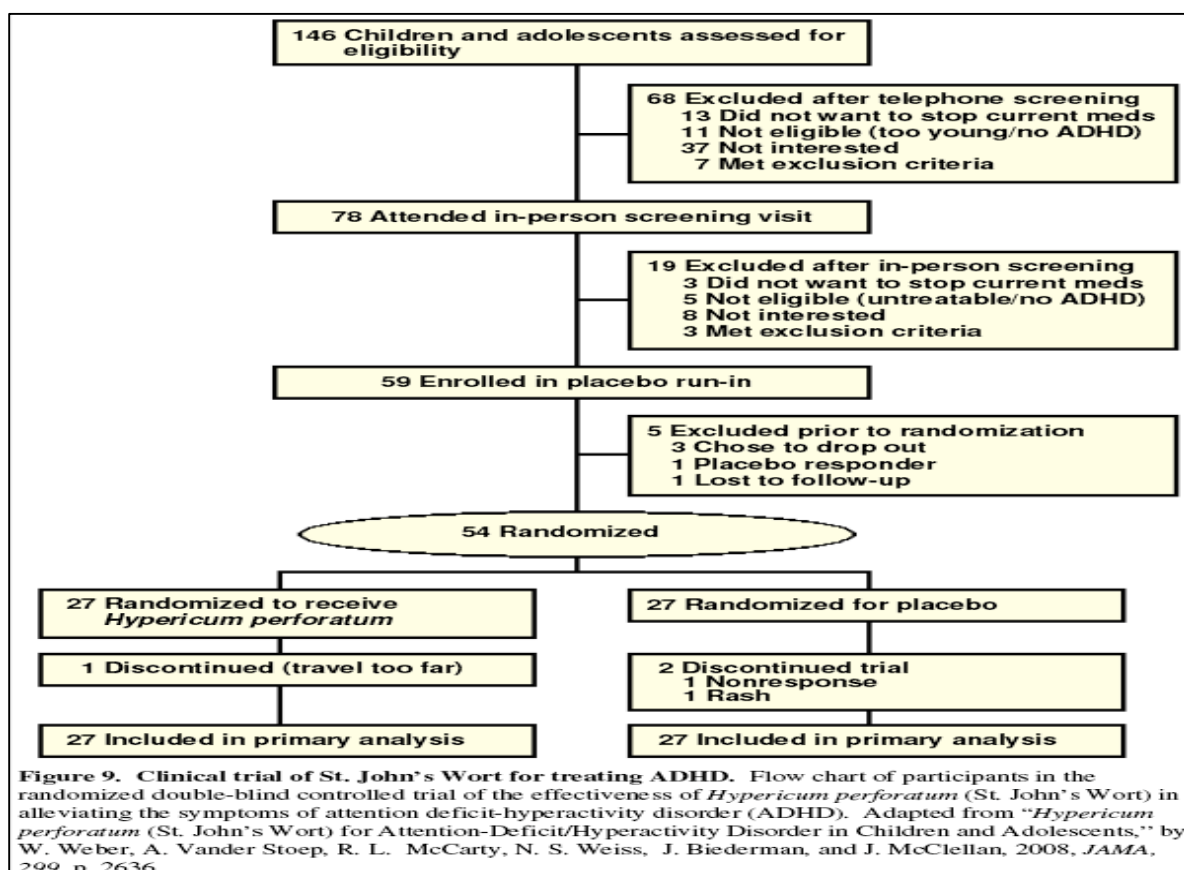
Hypothesis 2: It is also hypothesized that the most traditional of these women will be those most likely to abstain from the use of alcohol.

圖像：（圖的說明直接在粗體字的圖標題後以細明體書寫）



**Figure 8. Safe descent route, Andrews Glacier, Rocky Mountain National Park.** The small dot above the bold solid line is a party starting the 150 m vertical descent. Right (north) of the crest of the glacier the slope drops dangerously into rocks. “Bum sliding” (*sitting glissade*) is the favored mode of descent on this popular outing. Andrews Tarn is in the foreground. Doc Scribe photo.

流程圖：（圖號在下方靠作並以粗體標示在於圖標後以逗號隔開接著的說明）





## 附錄

英文版的標題：

APA 格式是以獨特的標題系統來分別與分類文章的節次。底下為APA格式中標題五層級的系統標示的原文說明。第六版改寫第五版並簡潔化。數字化標題體系不再被使用，改以字體和位置的變化來表明。在沒有數字下，記住，每次都要從第一級開始文章。五級的說明如下表：

APA Headings	
Level	Format
1	<b>Centered, Boldface, Uppercase and Lowercase Headings</b>
2	<b>Left-aligned, Boldface, Uppercase and Lowercase Heading</b>
3	<b>Indented, boldface, lowercase heading with a period.</b> Text continues.
4	<b><i>Indented, boldface, italicized, lowercase heading with a period.</i></b> Text continues.
5	<b><i>Indented, italicized, lowercase heading with a period.</i></b> Text continues.

如此一來，若文章有四部分，有些部分有次節，有些沒有的話，章節標題的使用是取決於它的階層。章節的起始保持從第一級的樣式，次級章節從第二級，再次級從第三級來起始，以此類推。例如：

### **Methods (Level 1)**

#### **Site of Study (Level 2)**

#### **Participant Population (Level 2)**

**Teachers.** (Level 3) 內容文字接續書寫，不換行。

**Students.** (Level 3) 內容文字接續書寫，不換行。

### **Results (Level 1)**

#### **Spatial Ability (Level 2)**

**Test one.** (level 3) 內容文字接續書寫，不換行。

***Teachers with experience.*** (Level 4) 標題寫題。內容文字接續書寫，不換行。

***Teachers in training.*** (Level 4) 標題寫題。內容文字接續書寫，不換行。

**Test two.** (Level 3)內容文字接續書寫，不換行。

#### **Kinesthetic Ability (Level 2)**

在 APA 格式中, 緒論／簡介章習慣上不必有章節的標題，同時章節不必以數字或字母來表示章節的順序。章節的階層是取決於文章的長短與組織。也就是永遠從章節階層一來開始文章，然後依序安排階層二、三等等的格式（字體、位置、與文字）。

應用 APA 格式與學位論文，在章節標題上，可以以標題的位階來套用，但是當「節」被排在靠左時，有些人或學校主張要置中。就像圖表，有些人基於圖表的大小與習慣，把圖或表紙版面的中間位置。

全文完

2016/4/16 移除，但似乎對某些讀者還有幫助。因而再復原。

### 贅字

APA Note (p. 67; wordiness): 請將「based on the fact that」改成「because」。

APA Note (p. 67; wordiness): 請將「at the present time」改成「now」。

APA Note (p. 67; wordiness): 請將「for the purpose of」改成「for」或「to」。

APA Note (p. 67; wordiness): 當上下文是明確時，應使用「this study」，而非「the present study」。

APA Note (p. 67; wordiness): 請將「there were several students who completed」改成「several students completed」。

APA Note (p. 93; parentheses): 當完整的句子是包含在圓括號中時，將標點符號標示在句子的圓括號裡面。

APA Note (p. 94; parentheses): 切勿使用圓括號將其他圓括號內的資料括起來，相反地，使用方括號來避免圓括號嵌套的情形。

APA Note (p. 94; parentheses): 圓括號使用時不能背對背。相反地，應將圓括號以分號分隔開來。例如：

「pessimism; Norem & Cantor, 1986」而非「(pessimism) (Norem & Cantor, 1986)」。

APA Note (p. 98; hyphens): 當分數作為形容詞時，以連字號連接。

**大寫、斜體及縮寫** APA Note (p. 101; capitalization): 將題目的主要文字以大寫表示。連接詞、冠詞及簡短的介系詞皆不被視為主要文字；然而，將含有四個字母以上的文字以大寫表示，例如：About當題目時，雖為介系詞，但因超過四個字母，A應大寫。當大寫的詞語是以連字號連接的複合字，應將兩個字都大寫。另外，冒號或破折號後的第一個字應大寫。APA Note (p. 103; capitalization): 用來表示編號系列中特定地方的數目或字母，其後的名詞應大寫，例如：「On Day 2 of Experiment 4」。APA Note (p. 103; capitalization): 將已出版及未出版測驗的具體完整標題以大寫表示。APA Note (p. 105; italicization): 在引入新的、科技的或關鍵的詞語或標記時，請將其以斜體表示（若當某個詞語已經使用過一次之後，第二次再出現就不需將其加以斜體）。APA Note (p. 105; italicization): 請將尺寸數字的價值以斜體表示。APA Note (p. 105; italicization): 英文中常見的外來用語及縮寫，不需以斜體表示（換言之，就是出現在《韋氏大詞典》中主要字詞部分的詞語）。APA Note (p. 107; abbreviations): 在文章引入縮寫或縮頭語之後，從頭到尾應保持一致的用法，不應來回切換。APA Note (p. 107; abbreviations): 如果縮寫

從未出現在圖表中，應避免在圖表的說明文字內使用縮寫。APA Note (p. 108; abbreviations): 只有在帶有括號的資料中使用拉丁文縮寫，在未帶有括號的資料中使用英文翻譯。在這兩種情況下，應註明附隨附於這些詞語的標點符號。

**單位及數字** APA Note (p. 108; units): 表達多個數值時，切勿重複使用縮寫的度量單位。

APA Note (p. 108; units): APA並未遵循國際單位制（International System of Units），因此，時間單位應按以下方式縮寫：「小時 hour」縮寫為「hr」、「分 minute」縮寫為「min」，以及「秒second」縮寫為「s」。

APA Note (p. 111; units): 句子絕對不要以小寫的縮寫或單獨存在的符號為開頭。除非必要，句子應以大寫的縮寫或縮頭語、或是與字連接的符號為開頭。 APA Note (p. 111; numbers): 表達數字 10 以上應使用數字，例如，10、11 等；表達 10 以下的數目時應使用文字，例如，nine, eight 等。 APA Note (p. 111; numbers): 摘要中的數目應以數字表示。 APA Note (p. 111; numbers): 代表統計或數學功能的數目、分數或小數的數量、百分比、比率，還有百分位數及四分為數應以數字表示。 APA Note (p. 112; numbers): 代表時間的數目應該以數字表示。然而，應使用文字 表達天、月份及年數的近似值。代表時間的數目應以數字表示；然而，表示「大約」的天數、月份數及年數時應使用文字，例如：「大約三個月前about three months ago」。 APA Note (p. 112; numbers): 句子、題目或文字標題開頭的數目不以數字表示。 APA Note (p. 112; numbers): 使用數字及文字的組合來表達連續的修飾語。但是，在某些情況下，可讀性可能會受到影響，在這樣的情況下，將兩個數字都拼寫出來，例如：「first two items」，而非「1st two items」或「first 2 items」。 APA Note (p. 113; numbers): 當統計數據不大於 1 時，切勿在小數前加上數字 0，例如：相關性、比例及統計顯著性的程度。 APA Note (p. 114): 書寫「p value」時，不需要連字號。 APA Note (p. 114; numbers): 針對大部分數值為 1000 以上的數字，每三位數就以逗號 分隔（例外：頁碼、二進位數字、序號、溫度度數、音頻名稱及自由度）。 APA Note (p. 115; units): 當符號「L」單獨出現時，符號「L」用來表示公升liter，因為小寫字母「l」可能會被誤讀為數字 1（使用小寫字母「l」來表示公升的小數部分）。 APA Note (p. 115; spacing): 在符號及其所指稱的數字之間使用空格，除了角度的度量 以外。 APA Note (p. 118; spacing): 數學用語之間

應留有間隔，就像是以空格分隔文字：讀「 $a+b=c$ 」就像讀「wordswithoutspacing」一樣困難。相反地，應該打字為「 $a + b = c$ 」。

**算式、表格及圖形** APA Note (p. 124; equations): 引用編號的算式時，應寫出參考資料。例如：寫出「Equation 3」，切勿縮寫成「Eq. 3」。APA Note (p. 127; table format): 切勿使用後綴字母來將圖表編號。換言之，將它們編號為「Table 5」、「Table 6」及「Table 7」，或者「Figure 5」、「Figure 6」及「Figure 7」，而非「5」、「5a」及「5b」。APA Note (p. 133; table format): 如範例所示，應完整地寫出「表格 Table」，並且不加以斜體。標題書寫在下方，以斜體字表示。

APA Note (p. 158; figure format): 圖例解釋了圖形中使用的符號；它被置於圖形裡面。文字說明是圖形的精確解釋，直接置於圖形的下方，作為圖形的標題。APA Note (p. 160; figure format): 圖形文字說明的格式為：「Figure X. Fixation duration as a function of the delay between the beginning of eye fixation and the onset of the stimulus in Experiment 1.」。